

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище».

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель объединенного профкома
ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

 Е.Е.Яковлева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ
«Зеленодольское медицинское
училище»

 А.Ф.Лазебный

« 07 » 09 2017 г.

**Концепция воспитательной работы
Государственного автономного профессионального образова-
тельного учреждения «Зеленодольское медицинское училище»
на 2017 – 2022 гг.**

Содержание

Введение.....	3
1. Общие положения	3–6
2. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности	7–8
3. Направления воспитательной деятельности.....	8–10
4. Воспитательная система	10–11
5. Организация воспитательной деятельности.....	11–12
6. Ожидаемые результаты	13–14
7. Заключительные положения	14

Введение

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно - исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданах, способных к их восприятию, сохранению и развитию. Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально - педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно - нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов - объединения различных подходов, усиления взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально - педагогической средой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического процесса.

Особую важность эта задача имеет для образовательных учреждений медицинского профиля.

Ее решение связано с преодолением ряда противоречий:

- Между растущим уровнем требований к личности специалиста и реальным статусом воспитания в обществе, в образовательных системах;
- Между потребностью в формировании целостной личности и реальными условиями социально-педагогической среды;
- Между потребностью в интеграции социально - педагогической среды и корпоративной, отраслевой обособленностью профильных образовательных учреждений;
- Между уровнем научной, нормативной обеспеченности системы педагогического управления и уровнем развития самоуправления, степенью его организационно-правового обеспечения.

1. Общие положения

Основная черта современной реальности профессионального образования - кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повы-

шению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Концепция воспитательной работы, на основе которой осуществляется воспитательная деятельность государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/ (далее – училище) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным 4 законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Семейным кодексом РФ, законодательством Республики Татарстан, Уставом ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/.

Под воспитанием студентов училища следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение молодежи в жизнь общества.

Концепция воспитательной системы реализуется в четырех взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах (управление, содержание, организация, общение), которые, в свою очередь, влияют на ее сущность и содержание.

Воспитательная деятельность училища направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на схеме № 1.

Схема 1. Компетентностная модель выпускника училища

Общие компетенции	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться
-------------------	--

	<p>с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
Профессиональные компетенции	<p><i>Специальность «Лечебное дело»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая деятельность 2. Лечебная деятельность 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе 4. Профилактическая деятельность 5. Медико-социальная деятельность 6. Организационно-аналитическая деятельность 7. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) <p><i>Специальность «Сестринское дело»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий. 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 4. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Компетентностный подход предусматривает содействие формированию специалистов высокой квалификации, обеспечивает целенаправленную активную социально полезную деятельность каждого участника учебно-воспитательного процесса, направлен на активизацию позитивных качеств всех

участников учебно-воспитательного процесса и сориентирован на высокий уровень индивидуальной работы, обеспечивающей формирование ценностей в системе «человек — общество — природа».

Ожидаемый результат:

Модель выпускника училища включает в себя следующие составляющие:

1. Личностные компетенции:

- умения и способности
- эмоционально-волевые качества
- качества личности

2. Общую профессиональную компетентность.

3. Специальную профессиональную компетентность.

Управление воспитательной системы - рассматривается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.

Функции управления воспитательной системы разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной, творческой, развивающей деятельности;
- сотрудничество училища, семьи и общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и молодежью.

Содержание воспитательной системы - это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.

Организация воспитательной системы - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

Общение как компонент воспитательной системы представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга).

Эффективность воспитательных систем зависит также от отношений, которые складываются между взрослыми и молодежью в ходе совместной деятельности (отношение сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия, внимания к каждому, диалог и ситуации успеха).

Для любой воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которыми система проявляет свою целостность. Воспитательная система тесно связана с микро- и макросредой, где в качестве первой выступает среда, освоенная училищем, а в качестве второй - общество в целом.

2. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности - формирование Гражданина, Личности будущего медицинского специалиста среднего звена, обладающего высокими нравственными качествами, культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности училища выработаны на основе: Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании»; Концепцией модернизации российского образования, Уставом ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище» /техникум/ и является концентрированным выражением их основных положений, конкретизированных для условий реального учебно-воспитательного процесса Зеленодольского медицинского училища.

Достижение воспитательной цели предполагает решение целого комплекса воспитательных задач:

- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- организация работы по профилактике правонарушений, негативных явлений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- развитие творческих способностей студентов, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций училища, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- расширение воспитательного пространства училища через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

Цели воспитания и задачи воспитательной деятельности реализуются:

- в учебном процессе;
- во внеучебное время.

Срок реализации концепции: 2017 – 2022 г.г.

Основными принципами организации системы воспитания в Зеленодольском медицинском училище являются:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента смыслообразующих духовных ценностей, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
- принцип патриотизма, предполагающий формирование национального сознания студенческой молодёжи, обеспечивающий целостность России, связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, терпимость к мнению других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;
- принцип индивидуализации, формирующий в училище систему воспитания, направленную не на производство усреднённой личности, а индивидуально ориентированной с учётом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в ситуации неопределённости.

3. Направления воспитательной деятельности

Цели, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника училища определяют следующие направления воспитательной деятельности со студентами училища:

1. Профессионально-трудовое воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание регионального компонента содержания образования. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается

через участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

2. Этико-деонтологическое воспитание осуществляется с целью повышения качества и культуры медицинской помощи населению, развитие ее специализированных видов и осуществление широких профилактических мероприятий и во многом определяется соблюдением принципов медицинской деонтологии. Эти принципы следует рассматривать как основу формирования и воспитания медицинского работника в духе высоких гуманистических, морально-этических и эстетических требований, постоянного совершенствования профессионального уровня, патриотизма – преданности Родине, своему делу и долгу.

3. Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (русский язык и культура речи, литература, правовое обеспечение профессиональной деятельности, история и др.), а так же через использование других форм работы, реализующих патриотическую направленность в воспитательном процессе. Правовое воспитание предполагает формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании студентов, передачу определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности. В этом направлении интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

4. Культурно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, так и через внеучебную работу (посещение театра, выставок, музеев, концертов, библиотек, проведение мероприятий, классных часов, встреч с ветеранами, представителями здравоохранения, духовенства, поэтами, актерами, политиками и т.д.). А так же путем развития творчества студентов, координации деятельности творческих объединений как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации воспитанников. В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного пространства училища большое значение имеют конкурсы и фестивали различных уровней («Студенческая весна» «День Первокурсника», «Отзовитесь таланты», «КВН», «Мисс Краса», и др.).

5. Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание». Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа училища важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд училища по различным видам спорта, в спартакиадах, в турнирах, первенствах городского, регионального уровней, спортивных фестивалях. Пропаганда ЗОЖ осуществляется как через содержание образования, так и через внеучебную работу.

6. Студенческое самоуправление в училище является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

7. *Социально-психологическая поддержка студентов* направлена на создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в училище, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

4. Воспитательная система

Воспитательная система (ВС) - сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно - деятельного, технологического, оценочно - результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный процесс;
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную приобретенную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают жизнеспособность;
- при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в училище и социуме.

Воспитательная система рассматривается в 2-х аспектах:

1. Целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих свободное время студента. Структурными основаниями этой системы являются: клубы, кружки, объединения по интересам, набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие студентов и взрослых в коллектив единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, это личностно ориентированная внеурочная жизнь хорошо дополняет строгость и обязательность занятий, дает возможность сблизиться с группой, найти общие темы и точки для соприкосновения. Умение вести себя с молодежью вне учительского стола, большое мастерство преподавателя.

2. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя (объединяя в единое целое) учебные занятия, внеучебную жизнь, разнообразную деятельность и общение за пределами училища, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная система — это открытая система, которая успешно взаимодействует как с ближним, так и дальним социумом. Волей - неволей, от постоянного, системного, комплексного, единого общения, студент становится целью и субъектом системы, которая концентрирует в себе лучшие черты повседневной жизни училища, превращая их в события, традиции: это КВН, спортивные секции, библиотека, информационные часы. И через эти структуры решаются задачи правового, трудового, эстетического воспитания и т.д. Результат будет в том случае, если все это ведется органично, естественно, осмысленно.

Воспитательная система должна восприниматься не добавкой к учебному процессу, а важнейшим условием развития училища в целом и выполнять в ней особую, цементирующую роль.

Говоря о целостности воспитательной системы училища, хочется подчеркнуть, что необходимым условием ее планомерного функционирования является осознанная постановка целей и принятие всем педагогическим коллективом воспитательных установок и задач, необходимых для получения модели будущего специалиста. Важно оптимально использовать педагогические ресурсы учебного заведения: создавать коллектив единомышленников на основе общности целей и стремления к инновациям, и в то же время успешно использовать воспитательный потенциал традиций училища.

5. Организация воспитательной деятельности

Формирование личности студента сопровождается социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием студентов, включающими:

- материальную поддержку нуждающихся студентов, материальное вознаграждение студентов за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;
- моральное стимулирование студентов (широкое освещение достижений субъектов учебно-воспитательного процесса в СМИ, на сайте училища);
- обеспечение иногородних студентов местами в общежитиях, поддержание жилого и аудиторного фонда в комфортном состоянии за счет своевременного проведения ремонтов;
- оптимизацию работы столовой в учебном корпусе;
- организацию в общежитии условий для проведения общественных мероприятий

Структура учебно-воспитательного пространства училища

Стратегию воспитательного процесса, анализ воспитательной работы и её корректировку осуществляют:

- директор училища;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующие отделениями;

- кураторы;
- органы студенческого самоуправления;

Согласно структуре внеучебной работы, на уровне училища координацию работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. На уровне отделения и учебной части – заведующие отделениями.

Данная структура воспитательной работы является одним из основных элементов учебно-воспитательного процесса училища, обеспечивающего целостное формирование личности.

Формы организации воспитательной деятельности училища

В воспитательной системе училища используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1) *Первый уровень - массовые мероприятия.* В качестве традиционных предлагается реализация проектов и организация следующих мероприятий:

- Проект «День первокурсника»
- Проект «Студенческая жизнь: мы и наше училище» (конкурс портфолио студенческих групп).
- Конкурс «Отзовитесь таланты»
- Конкурсы: «Королева осень», «Мисс Весна».
- Традиционные праздники.
- Студенческие фестивали, КВН
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры, Дню медицинского работника.
- Выпускные мероприятия (вручение дипломов).

2) *Второй уровень – групповые формы.* К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа научного студенческого общества, работа кружков по интересам, спортивных секций, студенческих объединений.

3) *Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:*

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов.
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методиста.

6. Ожидаемые результаты

Для оценки состояния и результативности воспитательной деятельности разрабатывается критериально - диагностический аппарат.

Критерий - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной деятельности осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной деятельности.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Критерии успешности организации воспитательной работы в училище:

1. Включенность в воспитательный процесс всего коллектива преподавателей училища.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в училище.
3. Включенность родителей в воспитательный процесс.
4. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.
5. Главным условием успешности воспитывающей деятельности следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
6. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют). Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
7. Разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований.
8. Оптимальный охват студентов таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности преподавателей - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей студентов.
9. Наличие естественной связи: воспитание на занятии, воспитание вне занятия, воспитание вне училища.
10. Удовлетворенность уровнем и характером организации воспитательного процесса его участниками.
11. Наличие студенческого самоуправления.
12. Постоянное нарастание динамики в оценке студентами роли училища, группы, преподавателей, удовлетворенности обучением, использованием досуга. Реализация основных направлений Концепции должна способствовать: воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства; формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладе-

нию основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда; развитию творческих способностей студентов;

13. Формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни; формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции; повышению статуса преподавателя.

7. Заключительные положения

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся атмосфера училища, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников училища.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в училище относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий - повышение качества выпускаемых специалистов;
- опора на творческую активность преподавательского и студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- постоянное изучение, обобщение положительного опыта воспитательной работы со студентами и распространение его среди руководителей, кураторов и преподавателей.

Концепция должна служить основой для создания Программы воспитательной деятельности училища.

Составитель: ответственная за воспитательную работу _____ Галкина Л.Л.